

ÅRSPLAN 2024-25

Bamseby barnehage



Kontaktinformasjon

Bamseby barnehage

Hurrødstien 6, 1621 Gressvik

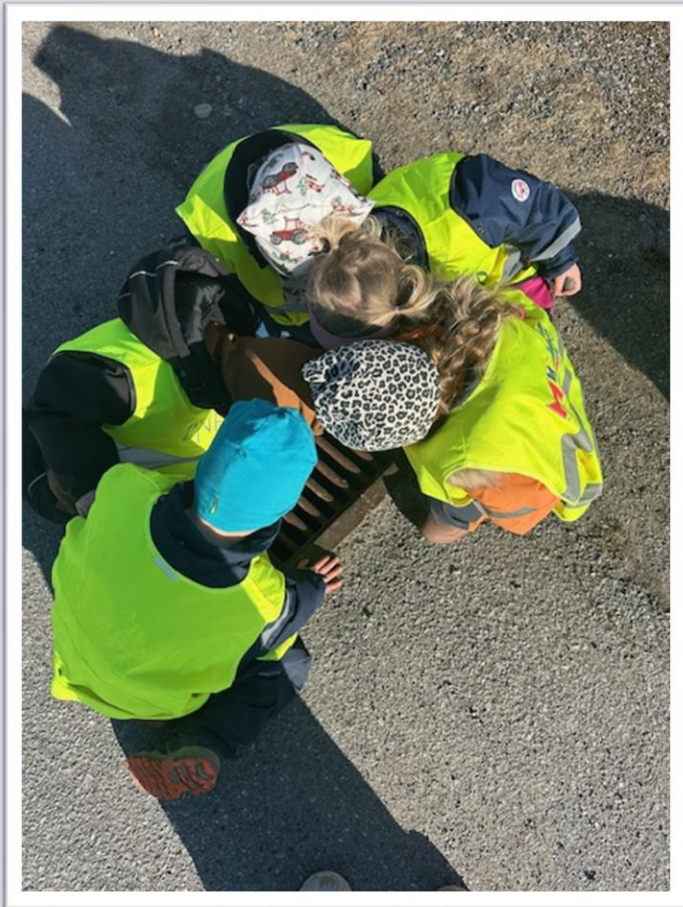
Mail: post@bamseby.no

Tlf. 69339330

OM OSS

Bamseby barnehage er en 5 avdelings barnehage med 27 ansatte og 96 plasser til barn i alderen 0 – 6 år. Barnehagen ligger sentralt til mellom Ørebekk og Gressvik sentrum. De ansatte jobber på hele huset, men knyttes til avdelinger. I sommerhalvåret gjøres endringer etter barnegruppenes behov og de ansattes kompetanse.

Barnehagen benytter seg av de fine friområdene i omegn, blant annet skogen i Skogfaret, Brekkefaret og båthavna. Turer til byen og Gamlebyen er alltid like stas. Andre muligheter vi har er Gressvikmarka, Gressvikhallen, miljøstasjoner, biblioteket, kirken og lille Wembley. For å ønske å ta vare på naturen må man være glad i den. I vår barnehage bruker vi naturen, skogen og nærområdet rundt barnehagen gjennom hele året. Barna opplever årstidene som endrer seg, og hvilke aktiviteter og muligheter de ulike årstidene byr på. Voksne er holdningsskapende ved å vise respekt for alt liv i naturen, og hvordan ivareta og bruke naturens ressurser på best mulig måte. Vi legger vekt på selvstendighet og mestring. Og ikke minst er det å være ute i naturen, en gylden mulighet til å jobbe med sosial kompetanse.



GRUPPER PÅ TVERS

Vi har grupper på tvers av avdelingene, hvor vi deler opp i de forskjellige alderstrinnene, og har ulike aktiviteter. Vi har blant annet en egen førskoleklubb kalt Grizzlyklubben, hvor fokuset er sosial kompetanse, lek og aktiviteter ute og inne. Vi tilbyr vanntilvenning i basseng for de barna som begynner på skolen. Vi har også aldersbestemte grupper for 3- og 4-åringene. Hver uke benytter vi gymsalen i Gressvikhallen gruppevis.

PERSONALET PÅ STORBARNSAVDELINGENE

Colargol :

Marthe Hauge, pedagogisk leder. Cathrine Johansen, pedagog. Eldar Kirkeng-Olsen, pedagogisk medarbeider.

Ole Brum :

Hanne Alvik, pedagogisk leder. Emma Hunn, pedagog. Vegard Løvf, barne-og ungdomsarbeider. Nina Ydse, pedagogisk medarbeider. Mette Jensen, pedagogisk medarbeider

Bamse :

Kristoffer Tangen, pedagogisk leder. Iselin Natalie Karlsen, pedagog. Hege Carlsson, barne-og ungdomsarbeider. Stein Janster, pedagogisk medarbeider.

PERSONALET PÅ SMÅBARNSAVDELINGENE

Paddington:

Ilona Broka Wallevik, pedagogisk leder. Emmely Høgfeldt, pedagog, Martin Løvli Torp, pedagog. Cecilie Gram Ek, pedagogisk medarbeider.

Veslebjørn :

Lene Kjærnsmo, pedagogisk leder. Marit Eriksen, pedagogisk medarbeider. Lourdes Lund, pedagogisk medarbeider. Pedagogisk medarbeider Madeleine Kristiansen.

LEDELSEN

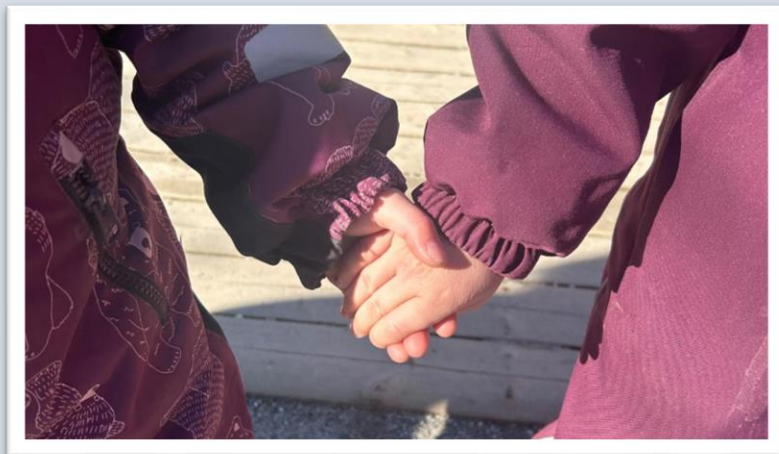
Eier : Benedicte Gundersen

Mail : benedicte@bamseby.no

Virksomhetsleder: Therese Kraft

Mail : post@bamseby.no

Faste vikarer: Victoria Capella-Moreau, Anne Louise Dieseth, Elisabeth Dieseth



ÅRSPLAN

Årsplanen er utarbeidet på bakgrunn av barnehageloven og Rammeplanen sine retningslinjer. Den dokumenterer og beskriver vårt arbeid for foreldrene, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere. Årsplanen skal også være et arbeidsredskap for oss i barnehagen. Daglig leder og styrer leder prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

FAGOMRÅDER

Rammeplanen deler barnehagens innhold inn i 7 fagområder. For hvert område, er det formulert mål for hvordan barnehagene skal jobbe innenfor hvert felt. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Arbeidsmåtene skal fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Det er her også viktig å merke seg at hvert enkelt fagområde, sjeldent opptre alene, men omfatter som oftest et vidt læringsfelt, der flere av fagområdene kan være involvert. Slik ønsker vi i Bamseby barnehage å arbeide med fagområdene. [Link til Rammeplan:](#)

Rammeplanen dokumenterer og beskriver vårt arbeid for foreldre, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>



Barnehageåret 2024-2025 setter vi økt søkelys på relasjoner

Vi lever i et samfunn som stadig er i endring. Diskusjonene går heftig om oppdragelse, dårlig oppførsel og mangel på respekt for mennesker man omgir seg med. Hvem har ansvaret for hvordan man er i samhandling med andre mennesker?

Man vil vel tenke at man har et stort ansvar selv. For å få til det må det legges et godt grunnlag når barna er små. For hvis ikke, hvordan skal barna vite hvordan man samhandler på en god måte?

Foreldre må på banen, og vi i barnehagen, som er med barna mesteparten av tiden i ukedagene, må henge på. Vi må snakke sammen, forklare og vise, lytte, være til stede i barnas liv og gi trygghet og forutsigbarhet. Vi må tørre å stå imot og vi må tørre å ta upopulære valg til det beste for barnet.

Det snakkes om robuste barn. Det er de barna som står trygt i seg selv når det skjer mye rundt. De som evner å regulere følelsene sine, som tør å spørre og ta imot hjelp, og som har empati med medmennesker som trenger at noen ser dem. For ingen går gjennom livet uten å trenge hjelp.

Vi i barnehagen må se alle barna og støtte de i utfordringer uten forbehold. Vi mennesker har mange følelser som forløper seg forskjellig fra menneske til menneske. Vi blir glade av forskjellige ting og vi blir lei oss av forskjellige ting. Det er helt normalt at vi er ulike.

De gode følelsene er det sjeldent noe særlig negativt som følger med, men de vondere følelsene er oftere vanskeligere å håndtere. Barn trenger hjelp til å forstå hvorfor man reagerer som man gjør. Vi voksne må hjelpe dem til å regulere de vonde

følelsene. Sette ord på følelsene og prøve å forstå. På den måten blir det lettere å takle livet her og nå, og når man blir eldre. Men ingen er som sagt like. Hva som gjør godt for deg er ikke alltid godt for meg.

Hvordan skal vi i barnehagen bygge gode relasjoner?

Vi mennesker er i mange relasjoner i løpet av en dag. Med relasjoner mener vi forhold, forbindelse, samhörighet med andre mennesker. Fokuset vårt er naturlig på barnas relasjoner. Barn har den første relasjonen til foreldre/foresatte på starten av livet. Deretter søsken og slektninger. Når barn starter i barnehage kommer relasjonene på rad og rekke; alle voksne i barnehagen, men det aller viktigste er relasjonene til de andre barna. Hvordan barna er i relasjonene kommer helt an på opplevelser tidligere og hvordan de observerer at andre er i samhandling med hverandre.

For å skape en god relasjon må vi være bevisste egen væremåte. Væremåten vår i møte med andre mennesker påvirker selve relasjonen mellom oss. Hva signaliserer vi med kroppen? Signaliserer vi trygghet og imøtekommenhet eller travelhet, uro og avvisning?

I barnehagen er fokuset på trygghet og imøtekommenhet, alltid. Det er viktig at barn føler seg trygge og at det psykososiale miljøet er godt. Det er også viktig at foreldre/foresatte er trygge på at det kjæreste de har, er i et godt miljø med trygge voksne og gode venner.

Kommunikasjon er nøkkelen, både den verbale og den nonverbale (kroppsspråk). Vi er godt i gang med språkstøtten som heter BRAVO på de store avdelingene. I år skal også de små avdelingene med. Ansatte blir kurset og utfører BRAVO leken hver dag etter et gitt mønster. I tillegg er det flere avdelinger som bruker ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) som språkstøtte.

Vi i barnehagen skal jobbe med relasjonskvalitet og den autoritative voksenrollen. Vi leser litteratur, hører podkaster om temaet, vi skal jobbe individuelt, avdelingsvis og i plenum. Vi skal utføre det vi lærer i praksis med barna og i samarbeid med foreldre/foresatte.

Den autoritative voksenrollen blir foreldre kjent med via Foreldrekompasset på foreldremøtet. Et lite innblikk får dere i en video her: <https://foreldrekompasset.no/> Pedagogene har vært, og skal på kurs i løpet av høsten.

Gode relasjoner og godt språk er et godt utgangspunkt for barns sosiale kompetanse for livet videre!



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER:

Barnehagen skal implementere alle fagområdene i hverdagene året rundt. Fagområdene flettes sammen og de aller fleste er vi fokusert på daglig.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN - Ta i bruk nærmiljøet, lære å orientere seg - Aktivt bruk av miljøstasjoner - Bli kjent med at samene er Norges urfolk og kjennskap til samisk kultur - Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett, familieformer og barns identitet - Motvirke diskriminering, fordommer og rasisme - Få en forståelse for at samfunnet er i endring - Gi barna begynnende kunnskap om menneskerettigheter og barnekonvensjonen

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST – La barna utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer- møte ulike språk, språkformer og dialekter-bruke språk i relasjoner og lek- møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sanger og samtaler- erfaringer med skriftspråkuttrykk.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET - La barna ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede - Ha tilgang til ulike ting, materialer og rom - Gi kulturelle opplevelser gjennom besøk i nærmiljøet - Lære bruk av ulike teknikker for å utvikle varierte uttrykksformer - Skape ulike kulturelle uttrykk gjennom musikk, dans, sang og bevegelse - Hjelp barna til bearbeiding av inntrykk - Gi kjennskap til et mangfold av tradisjoner og kunst- kulturuttrykk - Bli kjent med tradisjonskultur og barnekultur

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI - La barna oppleve og utforske naturen - Gode friluftsopplevelser året rundt - Har tilgjengelig digitale verktøy - Gi kunnskap om dyr og

dyreliv - Vise kunnskap, forståelse og respekt for naturen - Utforske og eksperimentere - Støtte opp under undring, utforskning og læring - Bidra til bærekraftig utvikling

ANTALL, ROM OG FORM - Leker og eksperimenterer med tall - Aktivt bruk av matematiske begreper (plassering, orientering, visualisering, former, mønster) - Lære barna å sortere og plassere for eksempel leker - Bruke matematisk sammenligning og størrelser (liten, stor, større, mindre, like stor, mer, mindre) - Sanseutvikling - Motivere til problemløsning - Bruke digitale verktøy, spill, lek, bøker og musikk for å inspirere barna til matematisk tenkning

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI - Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen religion - Bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen - Markere høytider og merkedager - La barna utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål - Skaper interesse og respekt for forskjeller - Få en forståelse for at vi er ulike og at det er helt greit - Reflektere over normer og verdier - Fremme likeverd og likestilling. - Fremme nestekjærlighet.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE – «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i tidlig barnehagealder, kan vare livet ut.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.49)

Barnehagebarn er kroppslige. De lærer om både seg selv og sine omgivelser gjennom bevegelse. Derfor er det viktig at barnehagen legger til rette for gode kroppslige opplevelser. Godt organisert hverdag med fysisk aktivitet som gir utfordring for alle barn, og med et personale med kunnskap på feltet. Gjennom fysisk aktivitet og bevegelse kan alle inkluderes, og sosiale relasjoner øves. Det er grunnleggende at alle føler mestring underveis, og føler seg sett. «Toppen er også en del av kroppen!» Psykisk helse og velvære skal ha en naturlig plass i vår barnehagehverdag, sånn at hvert enkelt av våre barn opparbeider seg en best mulig motstandsdyktighet og resiliens (handler om å klare seg bra på tross av vanskelige erfaringer eller opplevelser) til å håndtere de utfordringene som måtte komme i deres hverdag. Likeverd og inkludering skal gjennomsyre barnehagens kultur.

Kosthold og ernæring vil også komme innunder dette satsningsområdet, og barnehagen ønsker å tilby barna et variert og sunt norsk kosthold hver dag, etter de rammer og forutsetninger som er anbefalt av Helsedirektoratet.



PROGRESJON Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Med progresjon menes utvikling, læring og fremgang. Vi legger til rette for progresjon ved våre valg av pedagogisk innhold, leker, materialer og arbeidsmåter. Barna skal finne glede i prosesser og la naturlig utvikling skje etter hvert som barna blir eldre. Tema vi jobber med er tilpasset barnas alder og modning. Personalet i barnehagen skal bidra med impulser, ideer og materiell, som kan videreutvikle en hendelse eller situasjon som barnet er opptatt av. Da blir barns initiativ tatt vare på og barnet medvirker i prosesser. Barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. (jfr. Rammeplanen)

**EN GOD
BARNDOM – VÅR
VISJON**

*VI LEGGER TIL RETTE FOR
PROGRESJON VED VÅRE VALG
AV PEDAGOGISK INNHOLD,
LEKER, MATERIALER OG
ARBEIDSMÅTER*



Barndommen har egenverdi, og vi skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi ønsker at tiden i barnehagen skal være helhetlig, lærerik og undrende. Et godt fundament for resten av livet og inspirasjon for videre utforskning. Vi vil på denne måten være med på å ivareta barnets sinn, fysiske utfoldelse og at de er skapende vesener i en utfordrende og givende hverdag. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Vi i Bamseby barnehage skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Vi skal møte barna med empati og gi barna mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.



JEG ER MEG – DU ER DEG – VI ER OSS

Vi kommer til å fortsette å ha søkelys på barnehagens verdigrunnlag; barn og barndom, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

HVEM ER JEG? Identiteter kan forstås som vårt selvbilde, vår selvoppfatning og selvfølelse. Identiteter kan dermed si noe om «hvem er jeg?». For å finne svar på hvem jeg er eller hvem jeg kan være i ulike situasjoner, er jeg avhengig av å være i relasjoner med andre mennesker. Barn og voksne konstruerer sine identiteter i samhandling med andre mennesker, og identitetene forandrer seg over tid. Dermed er ikke svaret på spørsmålet «hvem er jeg?» gitt eller fast. I takt med at livet endrer seg, vil svaret forandre seg. Dermed blir identitetsdanningen en kontinuerlig prosess livet gjennom. Hvordan skal barnehagen gi rom for barns ulike identiteter? Barnehagen skal være en arena der ulike barn får styrket sitt selvbilde, og får en positiv opplevelse av seg selv.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT Vi skal

fremme mangfold og gjensidig respekt. Det er mange ulike måter å tenke, handle og leve på. Barnegruppen skal få felles erfaringer og få synliggjort verdien av et fellesskap. Vi skal lære av hverandre og være nysgjerrig og undrene over hverandres likheter og forskjeller. Hos oss skal alle bli sett og anerkjent for den de er. Alle har en verdi i fellesskapet.



Barnehagen skal være en arena der ulike barn får styrket sitt selvbilde, og får en positiv opplevelse av seg selv

INKLUDERING blir et nøkkelord. Et barn med god selvfølelse vil oppleves sterkere og tryggere i lek og samspill med andre barn. Og lettere inkludert. Identitet handler om å finne seg selv, hvem er jeg og hvem er jeg i det miljøet jeg nå beveger meg i. Identitet skaper man gjennom erfaring og man utvikler seg videre med det som utgangspunkt. Begrepet inkludering blir ofte brukt i sammenhenger med barn med spesielle behov eller barn med minoritetspråklig bakgrunn, men i tillegg handler inkludering om å ta hensyn til hvert enkelt barn uavhengig av om de har utfordringer eller ikke.

DANNING Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Vi skal legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler gjennom å stimulere barns verbale og non verbale kommunikasjon.

SOSIAL KOMPETANSE-VENNSKAP- FELLESSKAP

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I vår barnehage skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Barnehagen skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

I vår barnehage skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne.

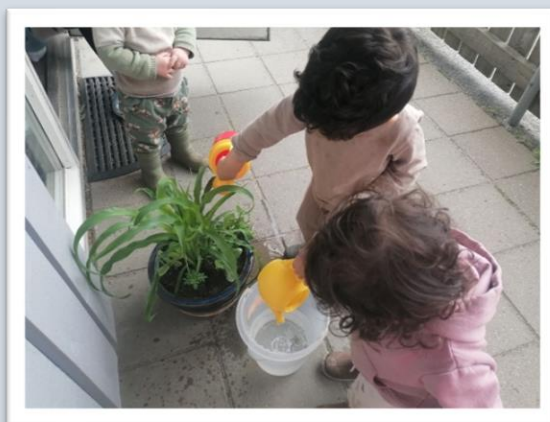
MOBBING

Barnehagen skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Vi mener kunnskap forebygger fordommer, og vi voksne må gå fram som gode rollemodeller. Vi har 0-toleranse for mobbing.

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet, for å sikre at alle barn har en god og trygg hverdag i barnehagen. Barnehagen forplikter seg til å følge opp alle barn, undersøke og sette inn tiltak, i samarbeid med hjemmet, for barn som ikke har det bra. Styrer skal være informert og det skal legges en skriftlig plan for å hjelpe barnet.

OMSORG

er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I Bamseby barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Alle barn har forskjellige behov, vi mener det er rettferdig å gjøre ulikt.



BARNES MEDVIRKNING «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.» I Bamseby barnehage vil vi la barna få medvirke i samsvar med barnets alder og modenhet. Vi vil ikke overlate barna et ansvar som de ikke er rustet til å ta. Vi skal være bevisst og observere barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning tilpasset barna. Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non verbale uttrykk. Vi skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

LEK OG LÆRING «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» I Bamseby barnehage skal vi gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barn lever og lærer gjennom leken og de får fritt uttrykke seg ut ifra eget ståsted og egne premisser. Leken stimulerer motivasjon, og er av stor betydning for læring, utvikling av relasjoner og styrking av selvoppfatning. Vi inspirerer til ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barnehagen skal bidra til

læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.



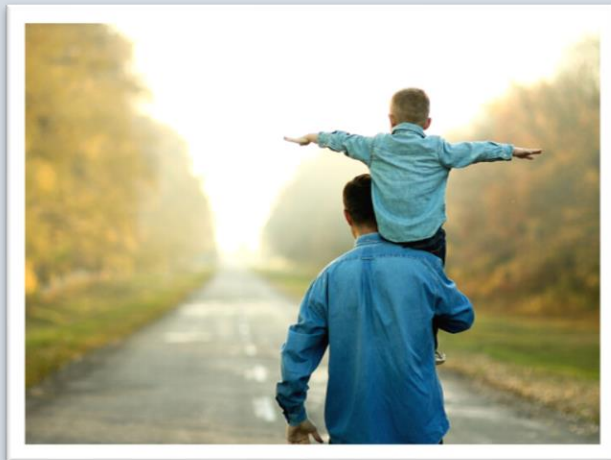
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldrene informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi i Bamseby barnehage bruker digital praksis som en del av vår pedagogiske dokumentasjon. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Ved å ha ukentlige møter og observasjoner av barnegruppa vil vi ha en løpende vurdering og refleksjon av vårt pedagogiske arbeid og barnas progresjon.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen skal vi, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent,

etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. De yngste barna som starter på en av de to småbarnsavdelingene våre, får tilbud om en før-tilvenning. En av foreldrene møter med barnet og er på avdelingen i 1 time en gang i uken i juni måned før tilvenningen i august. Når selve tilvenningen starter, er det slik at den første dagen går med på å gjøre seg litt kjent i barnehagen, og avdelingen med foreldrene i et par timer, det vil også være noe informasjon som vil bli gitt denne dagen. Dag to ønsker vi at barnet får litt mer rom til lek og undring i et par timer, med foreldrene til stede. Dag tre er det ønskelig at foreldrene leverer og blir borte en liten time hvis barnet aksepterer det, slik at barnet kan begynne å venne seg til en barnehagedag uten foreldrene til stede. Vi anbefaler en tilvenningsperiode på lenger enn tre dager, da alle barn har forskjellige behov, men alle barn må ha minst tre dager tilvenning. Vi har et mål om at barnet skal føle tilknytting til både barnegruppa, de voksne og det fysiske miljøet i barnehagen. Barnet finner selv sin egen primær kontakt, men vi ønsker at informasjonsflyten den første tiden i barnehagen skal være gjennom pedagogisk leder.



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal her sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Vi starter allerede tilvenningen noen uker før barnet starter på avdelingen. Dette for å skape en lenger og bedre overgang. Personalet på avdelingen prøver tidlig å opprette en kontakt med barnet, blant annet ute. Når kontakten er opprettet tar avdelingen inn barnet noen timer når det barnet vil selv og det passer.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Vi har oppstartsmøte med lokale skoler i løpet av våren. Her har vi mulighet til å diskutere barna og foreldrenes ønsker, og utveksle kunnskap slik at overgangen for ditt barn blir så god som mulig. Vi besøker skolene i nærmiljøet, slik at barna får bli kjent med skolens uteområde. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi tilbyr derfor Grizzlyklubb til de eldste barna som en skoleforberedende aktivitet.

GRIZZLYKLUBBEN I Grizzlyklubben vil vi ha søkelys på sosial kompetanse og noe skoleforberedende aktiviteter. Her får ungene utføre diverse oppgaver som skaper undring og mestring. En viktig del av Grizzlyklubben er det å opprette nye vennskap og bekjentskap, for det kan faktisk hende at du kommer i klasse med en annen enn din bestevenn. Vi har søkelys på det å respektere hverandre og å rekke opp hånda. En viktig del av Grizzlyklubben er derfor lek.

Leken er barnas viktigste læringsarena. Barna får bearbeidet sine følelser og opplevelser. De setter seg inn i andres roller, og må ta en annens perspektiv, samarbeid, følge regler og vente på tur. Dette er ferdigheter som er en del av inngangsbilletten til samspill, tilhørighet og vennskap.



Vi har også vanntilvenning med de eldste barna i regi av Kongstensvømmerne i Kongstenhallen. Vanntilvenningen starter torsdag 22.08. og blir 8 torsdager framover fra den

datoen. Vi deler opp i grupper og barna blir kjørt til og fra i barnehagens 8 seter. Nærmere beskjed og påmelding kommer når det nærmer seg.

Vi er på litt lengre turer med Grizzly. Det styrker samholdet og vi ser at barna finner seg venner på tvers av avdelingene underveis.

I mai er vi russ og har russedåp og gjør russestreker.

I Grizzlyklubben øver vi på: Vente på tur * Lytte til andre * Bli kjent med følelser * Ta imot beskjed og gjennomføre * Konsentrasjon * Å klare å sitte i ro * Gå på do alene * Riktig blyantgrep * Inneha impuls kontroll og egenledelse * Håndtere brutte forventninger * Selvstendighetstrening * Skrive navnet sitt * Bokstaver og tall

ALDERSBESTEMTE GRUPPER. Vi har også grupper for 4-åringene og 3-åringene. Vi ønsker at barna skal bli kjent på tvers av avdelingene så de har mange lekekamerater å velge mellom. I disse to gruppene er det søkelys på sosial kompetanse, vennskap på tvers av avdelingene og de har ulike prosjekter.

SAMARBEID OG MEDVIRKNING



Foreldre og foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere i hverdagen. Foreldrene og personalet har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Den daglige samtalen i hente-bringesituasjonen, er viktig for at barnehagen skal kunne gi hvert enkelt barn det de trenger, det beste tilbudet hver dag. I tillegg kommer små og store møter og samtaler, uten barna til stede, som foreldremøter og foreldresamtaler. Samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Alle avdelinger bruker aktivt vår webportal, KIDPLAN. Her finner du informasjon om barnehagen og ukas planer. God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig for

både barna, foreldrene og for barnehagens virksomhet. Det er først og fremst den daglige dialogen mellom foreldre og barnehagen som bidrar til god kvalitet for det enkelte barnet.

FORELDREKOMPASSET

-TRYGGE, TYDELIGE OG STØTTENDE FORELDRE I FREDRIKSTAD!



"Foreldre må ta stilling til mange spørsmål i løpet av barnets oppvekst. Økt kunnskap og støtte fra andre kan da være til god hjelp. Foreldrekompasset legger til rette for det"

Barn trenger trygge, tydelige og støttende foreldre.

Trygge foreldre møter barnet med åpne armer. De tåler barnets ulike følelser og tenker over hvordan de selv oppleves av barnet.

Tydelige foreldre tar ledelsen og viser vei. De setter grenser på en omsorgsfull måte, og vet at avgjørelser kan være upopulære og gode på samme tid.

Støttende foreldre prøver å forstå barnets opplevelser og følelser, og gir både trøst og oppmuntring. De lar barna prøve selv og hjelper til når det trengs.

Foreldre vil etter hvert møte Foreldrekompasset fra helsestasjonen og ut 10. trinn. Programmet skal være implementert i Fredrikstad kommune innen barnehage- og skoleåret 2024/25.

(Kopiert fra Fredrikstad kommunes hjemmeside, 2024.)

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Barnehagen vår samarbeider med mange ulike instanser. Vi har søkelys på tidlig innsats hvor vi etter behov kontakter kommunens tverrfaglige team-*en vei inn*. Der blir det tatt en avgjørelse på om saken går videre til PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernet, helsestasjonen og/eller Pedagogisk fagteam. I tillegg samarbeider vi med nærliggende barneskoler, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk), Habu (Barne- og ungdomshabiliteringen) NAV, Høgskolen i Østfold og andre skoler i Fredrikstad.

I det daglige livet i vår barnehage vil du ofte treffe ansatte fra virksomhet Pedagogisk fagteam. Pedagogisk fagteams ansatte yter spesialpedagogisk hjelp til alle barnehager i Fredrikstad kommune. Vi er også praksisbarnehage. Det betyr at vi får studenter i barnehagen fra barnehagelærerutdanningen, og har elever /lærlinger fra ungdomsskolen og videregående skole i løpet av året.

BEREDSKAP- HMS

For å ivareta sikkerheten til barn og ansatte i vår barnehage jobbes det kontinuerlig med beredskap. For å sikre at alle områder dekkes jobbes det ut ifra et årshjul, i tillegg til at de ulike områdene dekkes etter behov og situasjoner som oppstår. Ved å jobbe kontinuerlig med de ulike områdene får vi god dokumentasjon om tilstanden ved barnehagen, og dette bidrar til økt sikkerhet. Barnehagen benytter seg av PBLs eget HMS-system, PBL Mentor.

HYGIENE - SMITTEVERN

Folkehelseinstituttet og Utdanningsdirektoratet har utarbeidet veiledere med graderte råd (trafikklysmodellen) for å ivareta smittevernet i barnehagen ved varierende smittenivå lokalt og/eller nasjonalt. Vår barnehage jobber kontinuerlig med gode rutiner i forhold til hygiene og smittevern, uansett pandemi eller ikke. Vi følger til enhver tid de rådene som kommer og reglene som gjelder



PERSONVERN, TAUSHETSPLIKT, POLITIATTEST OG OPPLYSNINGSPLIKT

Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt. Taushetsplikt er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli betrodd opplysninger om barns familieforhold, som kan være avgjørende for barnets opphold, trivsel og utvikling i barnehagen. Alle ansatte, også vikarer og studenter, må sette seg inn i og skrive under på taushetsløftet, når de begynner hos oss.

Alle som jobber i Bamseby barnehage må levere Politiattest før de trer inn i stillingen.

Barnehagen har også en opplysningsplikt etter Barnehageloven § 46, å gi opplysninger til barneverntjenesten når det er grunn til å tro at det foreligger mistanke om en form for omsorgssvikt i hjemmet.

Viktige datoer for barnehageåret 24/25

16.august – Planleggingsdag, barnehagen er stengt

Kun for Grizzly (skolebarn august 2024): Vanntilvenning med Kongstensvømmerne: Torsdager med opstart 22.08 (8 torsdager til sammen) Nærmere beskjed kommer om vanntilvenning.

Uke 38 - Brannvernssuke

Uke 38-39 - Foreldremøter

17. oktober - Refleksens dag

24. oktober – FN-dagen

31.oktober – Halloween

13.desember – Lucia (markeres ved at de eldste barna går i Lucia tog for de yngste) og

Nissefest samme dag.

NB! Barnehagen er stengt hele romjulen.

23.desember – Planleggingsdag, barnehagen er stengt

27.desember- Planleggingsdag, barnehagen er stengt

30. desember- Planleggingsdag, barnehagen er stengt

6.februar – samefolkets dag

14.februar – Karneval

21.mars- Rockesock dagen. Vi markerer verdensdagen for Downs syndrom.

16.april – Planleggingsdag, barnehagen er stengt (onsdag før Skjærtorsdag)

2. april- Autismedagen

31.mars – id al-fitr

16.mai – 17.maifest m/tog og korps

5.juni – Sommerfest (værforbehold)

Uke 24- Stolthets uka. Vi setter søkelys på at hver og en av oss er superbra akkurat som vi er!

Med forbehold om endringer.

*ÅRSPLANEN ER GJENNOMLEST OG GODKJENT AV SAMARBEIDSUTVALGET,
representert ved*

eier: Benedicte Gundersen, Therese Kraft.

Ansatte: Kristoffer Tangen, Lene Pedersen Kjærnsmo

Foreldre: Carina Gundersen, Julie Solheim Olsen

